

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

MEMORÁNDUM INTERNO N° 1970 / 2024

DE: DIRECTORA DE EDUCACIÓN (I)
Sra.: Doris Contreras Cutipa

FECHA: 27 de Septiembre de 2024

A: JEFE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Sr.: Carlos Yueng Aspeti

REF.: Lo que indica

- Mediante el presente se hace entrega de Requerimiento SEP Aprobado por Dirección de Educación y con todo lo correspondiente a lo Administrativo de unidad SEP para su gestión.

Establecimiento

ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA D-48

N° Ord.

0327

Monto

\$ 599.760.-

Concepto

Cuentos Infantiles (210)

Lo anterior para gestión de lo solicitado.



DORIS CONTRERAS CUTIPA
Directora de Educación (I)



DCC/hmc
Distribución:



Folio 46

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA D-48 "PRESIDENTE BALMACEDA"
Avenida Balmaceda 2054 - Fono 552-927534 - Calama



ORD.: N°.- 327
ANT.: GESTIÓN DE LOS RECURSOS
EDUCATIVOS
MAT.: ENVIA ORDEN DE REQUERIMIENTO
SEP
Calama, Septiembre 23 del 2024.

- DE: DIRECTORA ESCUELA D-48 "PRESIDENTE BALMACEDA"
SRTA. HERMINIA MAMANI SALAZAR
- A: DIRECTOR EJECUTIVO (S) COMDES CALAMA
SEÑOR JORGE MUÑOZ ALBORTA
- CC. DIRECTORA DE EDUCACIÓN COMDES CALAMA
SEÑORA DORIS CONTRERAS CUTIPA
- CC: COORDINADORA EDUCACIÓN BÁSICA COMDES CALAMA
SEÑORITA YOSELIN CALLPA PAUCAY



Al tiempo de saludar muy cordialmente a usted, se envía Orden de Requerimiento SEP, para favorecer el uso de los recursos tecnológicos.

DETALLE DEL REQUERIMIENTO SEP	CANTIDAD
Cuentos infantiles mundicrom	210

- Cotizaciones.
- Librería Kimberly.

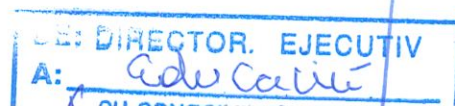
La cotización sugerida es Librería Kimberly.
Lo que se informa para su conocimiento y fines pertinentes.

Saluda atentamente a usted.



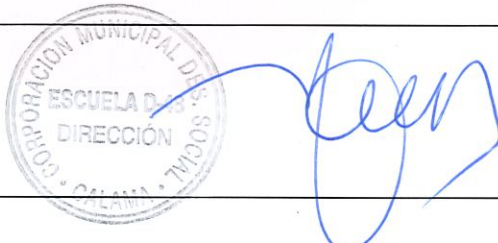
HERMINIA MAMANI SALAZAR
DIRECTORA

HMS/jvg
Distribución:
- Comdes Calama
- C.c. archivo escuela



Requerimiento SEP 2024

FECHA	11 de agosto 2024		
ESTABLECIMIENTO:	ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA		
Dimensión	Recursos / <i>Gestión de Recursos</i>		
Sub dimensión	Gestión de los recursos pedagógicos		
Nombre Acción (Según PME)	Optimización de los recursos didácticos y tecnológicos.		
Descripción de Acción según PME 2	Mediante esta acción se busca favorecer el uso de los recursos y tecnológicos con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas para el logro de los Objetivos académicos y transversales, potenciando la Reactivación Educativa y la habilitación e implementación de los espacios de aprendizaje, así mismo, asegurar el mejoramiento continuo para el desarrollo de las habilidades y competencias.		
Nombre y Código según Manual de Cuentas 2024:	410605 Materiales y Recursos Didácticos.		
Monto destinado para la acción:	Monto disponible para la acción:	Monto destinado al requerimiento:	
120.000.000	10.847.474	599.760	
Detalle Requerimiento SEP		Cantidad	
1	Cuentos infantiles mundicrom	210	
2			
3			
4			
5			
Profesional Responsable de Requerimiento:		Gladys Romo	
Celular:		Cargo	Curriculista
Proveedor Sugerido	Kimberly		
Observaciones:			

NOMBRE DIRECTOR/A	HERMINIA MAMANI SALAZAR
FIRMA Y TIMBRE	

Justificación Técnica 2024

1- Fundamento que justifica el requerimiento a partir del estándar indicativo de desempeño, de acuerdo a su nivel:

Estándar 12.2 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes

2- JUSTIFICACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL USO DEL RECURSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE:

La escuela destaca a los niños que aprenden a leer en primero básico, ya que es importante motivarlos por el desarrollo de sus habilidades fundamentales; la lectura es una habilidad esencial que sirve como base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Reconocer a los niños que están aprendiendo a leer ayuda a fomentar su confianza y motivación, incentivando la continuidad de su desarrollo académico.

Fomentamos la motivación al resaltar los logros de los niños en lectura, se les anima a seguir explorando y disfrutando de la literatura y el aprendizaje. Esto puede crear un ciclo positivo donde el interés por leer se alimenta y se fortalece.

Algunos niños pueden mostrar habilidades excepcionales en lectura desde temprana edad. Destacarlos permite a los profesores y padres identificar a aquellos que podrían necesitar un enfoque diferente o más desafiante en su aprendizaje.

Consideramos que el reconocimiento público de los logros de lectura mejora la autoestima de los niños, sentirse valorados por sus esfuerzos puede ser un gran motivador para que continúen aprendiendo y superándose. No solo beneficia a quienes están aprendiendo a leer, sino que también crea un ambiente educativo positivo, estimulando a otros niños involucrarse y esforzarse en sus propias habilidades lectoras.

También permite el involucramiento de la familia

Al destacar los logros en la lectura, se incentiva a los padres a participar más activamente en el proceso educativo de sus hijos, creando un vínculo más fuerte entre la escuela y el hogar en torno a la lectura.

Reconocer y apoyar a los niños que están aprendiendo a leer puede ayudar a prevenir dificultades en el aprendizaje más adelante. La intervención temprana y el apoyo adecuado pueden marcar una gran diferencia en el rendimiento académico.

Resaltar a los niños que aprenden a leer en primero básico no solo apoya su desarrollo individual, sino que también enriquece el entorno educativo en su conjunto, promoviendo una cultura de aprendizaje y superación, permitiendo además que los procesos de comprensión lectora se vayan desarrollando en la medida que avanza su práctica de la lectura, lo que nos permite un afianzamiento total de los procesos de lectura y de escritura.

Uso Exclusivo del Sostenedor:

Observaciones del
Coordinador/a

☒ APROBADO

☐ RECHAZADO



Coordinadora de Nivel
Aprobación Técnica Pedagógica

Fecha V° B°



Administrativa/o Unidad SEP
Administración Documental
Administrativa

Fecha V° B°