

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

MEMORÁNDUM INTERNO N° 2421 / 2024

DE: DIRECTORA DE EDUCACIÓN (I)
Sra.: Doris Contreras Cutipa

FECHA: 29 de Octubre de 2024

A: JEFE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Sr.: Carlos Yueng Aspeti

REF.: Lo que indica

- Mediante el presente se hace entrega de Requerimiento SEP Aprobado por Dirección de Educación y con todo lo correspondiente a lo Administrativo de unidad SEP para su gestión.

Establecimiento

ESCUELA JOHN F. KENNEDY E-34

N° Ord.

0156

Monto

\$ 1.468.460.-

Concepto

Implementando Kiosco Lector

- Lo anterior para gestión de lo solicitado.


DORIS CONTRERAS CUTIPA
Directora de Educación (I)



DCC/hmc
Distribución:

Folio 949

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "JOHN FITZGERALD KENNEDY"
DIRECCIÓN

AV. CHORRILLOS 1391 POBLACIÓN ENTRE RÍOS – FONO 55 2 340 708



ORD. 156

ANT: No hay

MAT.: Requerimiento SEP, PME 2024.

Calama, 30 de Septiembre de 2024

DE : SR. MARIO FRANCISCO VILLALOBOS VERGARA
DIRECTOR, ESCUELA "JOHN FITZGERALD KENNEDY"

A : SR. JORGE MUÑOZ ALBORTA
DIRECTOR EJECUTIVO (S), CORPORACION MUNICIPAL DE
DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA

C.C. : SRA DORIS CONTRERAS CUTIPA
DIRECTORA DE EDUCACIÓN (I), CORPORACION MUNICIPAL
DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA

Respetado señor, junto con saludarle muy cordialmente, envío la documentación para el requerimiento "Kiosco Lector", correspondiente a una acción del PME 2024, con cargo a Subvención SEP.

Sin otro particular, reitero mis cordiales saludos.

Atentamente



MARIO VILLALOBOS VERGARA

DIRECTOR

MVV/mag.-

Distribución:

- La indicada

Requerimiento SEP 2024

FECHA	30-09-2024		
ESTABLECIMIENTO:	ESCUELA "JOHN FITZGERALD KENNEDY" E-34		
Dimensión	CONVIVENCIA ESCOLAR		
Sub dimensión	-Formación -Convivencia Escolar		
Nombre Acción (Según PME)	INSTALANDO ESPACIOS RECREATIVOS		
Descripción de Acción según PME 2024:	Acción destinada a la participación democrática en diferentes actividades recreativas, con el propósito de favorecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes y favorecer su desarrollo socioemocional, (recreos, convivencias, reflexiones y otras)		
Nombre y Código según Manual de Cuentas 2024:	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO 410 700		
Monto destinado para la acción:	Monto disponible para la acción	Monto destinado al requerimiento:	
10.000.000	10.000.000	1.468.460	
Detalle Requerimiento SEP		Cantidad	
1	Implementación Espacio de Lectura: Kiosco Lector	1	
2			
Profesional Responsable de Requerimiento: Elsie Belaunde Galleguillos			
Celular:	+56 990832700	Cargo	Encargada de Convivencia Escolar
Proveedor Sugerido	-FRANCISCO ARAYA ROJAS: Cotización 75/24 -Daniel Villarroel: Cotización S/N -Milton Soto Ossandón: Cotización S/N		
Observaciones: El proveedor adjudicado es el señor, FRANCISCO ARAYA ROJAS , ya es el que en los años ha entregado servicios en el establecimiento, con responsabilidad y puntualidad.			

Justificación Técnica 2024

1- Fundamento que justifica el requerimiento a partir del estándar indicativo de desempeño, de acuerdo a su nivel:

ESTÁNDAR 7.1: El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

ESTÁNDAR 8.5: El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.

2- JUSTIFICACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL USO DEL RECURSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE:

La implementación del espacio de lectura "Kiosco Lector" será utilizado en los recreos del establecimiento educacional, el cual busca favorecer el desarrollo socioemocional, los objetivos formativos de los/as estudiantes de Primer a Octavo Año Básico, considerando el desarrollo cognitivo y social, implementando estrategias para la motivación escolar y el resguardo de la integridad física y psicológica, mediante la creación y el uso eficiente de los espacios en el establecimiento educacional, favoreciendo la Reactivación Educativa y la Reactivación de la Lectura, mejorando la convivencia escolar, la salud mental y los aprendizajes, consolidando la formación y los ejes descritos por el Ministerio de Educación.

Esta acción permitirá potenciar las líneas estratégicas definidas en el Plan Nacional de Lectura, contemplando la Formación, asegurando fortalecer el fomento lector como estrategia para la sana convivencia escolar para mejorar los aprendizajes, la creatividad y el pensamiento crítico-reflexivo.

Así mismo se busca promover los Objetivos de Aprendizajes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y Lengua y Literatura, contemplando también la formación integral mediante la articulación con los Aprendizajes Transversales descritos en la Priorización Curricular permitiendo promover la articulación efectiva entre todas las asignaturas del currículum.

La **formación integral** es fundamental, por lo cual se establece la articulación con los ejes de la asignatura de Orientación, considerando:

- Bienestar y autocuidado.
- Relaciones interpersonales.
- Trabajo escolar.
- Crecimiento personal.

Por otra parte, esta acción potenciará los Objetivos de Aprendizajes, correspondientes a:

Primero Básico:

OA10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- extrayendo información explícita e implícita
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

Segundo Básico:

OA6

Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.

OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- extrayendo información explícita e implícita
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

OA8: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Tercero Básico:

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Cuarto Básico:

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

OA7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Quinto Básico:

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo:

- poemas
- cuentos folclóricos y de autor
- fábulas
- leyendas
- mitos
- novelas
- historietas
- otros

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

Sexto Básico:

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo:

- poemas
- cuentos folclóricos y de autor
- fábulas
- leyendas
- mitos

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información entre dos textos del mismo tema
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

Séptimo Básico:

OA3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el o los conflictos de la historia
- el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes
- el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia
- cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes
- la disposición temporal de los hechos
- elementos en común con otros textos leídos en el año

Octavo Básico

OA3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el o los conflictos de la historia
- los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes
- la relación de un fragmento de la obra con el total
- el narrador, distinguiéndolo del autor
- personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto
- los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual
- la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla
- elementos en común con otros textos leídos en el año.

En un ambiente de sana convivencia escolar para la formación integral.

Uso Exclusivo del Sostenedor:

Observaciones del
Coordinador/a



Coordinadora de Nivel
Aprobación Técnica Pedagógica

Yoselin Callpa P.

Fecha V° B°
24/10/2024

APROBADO

RECHAZADO



Administrativa/o Unidad SEP
Aprobación Documental
Administrativa

Fecha V° B°
26/10/2024