

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

MEMORÁNDUM INTERNO N° 2366 / 2024

DE: DIRECTORA DE EDUCACIÓN (I)
Sra.: Doris Contreras Cutipa

FECHA: 21 de Octubre de 2024

A: JEFE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Sr.: Carlos Yueng Aspeti

REF.: Lo que indica

- Mediante el presente se hace entrega de Requerimiento SEP Aprobado por Dirección de Educación y con todo lo correspondiente a lo Administrativo de unidad SEP para su gestión.

Establecimiento

ESCUELA REPÚBLICA DE FRANCIA F-53

N° Ord.

0204

Monto

\$ 3.700.000.-

Concepto

Salida Pedagógica a Mejillones Alumnos 1° a 8° (Traslado)

- Lo anterior para gestión de lo solicitado.


Doris Contreras

DORIS CONTRERAS CUTIPA
Directora de Educación (I)



DCC/hmc
Distribución:



Folio 92

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL CALAMA
ESCUELA "REPÚBLICA DE FRANCIA" E-53

comdes



ORD.N°: 204.

ANT:

MAT.: Envía Solicitud Requerimiento

Calama, 23 de septiembre del 2024

De : Sra. Inés Cruz Rivera.
Directora Escuela República de Francia.

A : Sr. Jorge Muñoz Alborta
Director Ejecutivo

At : Srta. Doris Contreras Cutipa
Directora de Educación

Mediante la presente junto con saludarle cordialmente:

1. Envío a usted, solicitud de Requerimiento SEP N°043, a través de planes de trabajo y guías de apoyo a los estudiantes de 1° y 8° años y docentes, quienes participarán de salida pedagógica a la Ciudad de Mejillones, el día jueves 24 de octubre del presente año.
2. Cabe mencionar que, la autorización de Deprov y documentos de los buses y choferes quedan pendientes, una vez aprobado serán enviados.
3. Se adjunta la siguiente documentación:
 - Solicitud de requerimiento
 - Cotización
 - Proyecto de Salida Pedagógica a Mejillones
 - Guía de Trabajo
 - Cronograma de Actividades
 - Objetivo del Aprendizajes
 - Unidad de Aprendizajes Transversal
 - Nómina de Estudiantes y Docentes

Para su conocimiento y fines pertinentes

ICR/nmr

Distribución:

- ✓ La indicada.
- ✓ Archivo.

Atentamente.


Inés Cruz Rivera
Directora



Juntos por Calama

Requerimiento SEP N°043 2024

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| FECHA | 23-09-2024 | |
| ESTABLECIMIENTO: | Escuela República de Francia F-53 | |
| Dimensión | Gestión Pedagógica | |
| Sub dimensión | Gestión Curricular Enseñanza y Aprendizaje en el aula | |
| Nombre Acción (Según PME) | Reforzar los aprendizajes en escenarios pedagógicos diversos | |
| Descripción de Acción según PME 2024: | Mediante proyectos pedagógicos, planes de trabajo y guías de apoyo a los estudiantes, los docentes participan en salidas pedagógicas trasladándose a otros escenarios de nuestra región por alguna actividad específica, o por representación de la Unidad educativa en actividades de formación ciudadana, cívicas, extracurriculares, campeonatos u dando. Dando énfasis a la interrelación con el entorno. | |
| Nombre y Código según Manual de Cuentas 2024: | 410901 | |
| Monto destinado para la acción: | Monto disponible para la acción: | Monto destinado al requerimiento: |
| 35.000.000 | 31.300.000 | 3.700.000 |
| Detalle Requerimiento SEP | | Cantidad |
| 1 | Traslado de estudiantes y docentes hacia la ciudad de Mejillones (ida - vuelta) contratación de 4 buses 1° y 8° básicos | 04 |
| 2 | | |
| Profesional Responsable de Requerimiento: | | Inés Cruz Rivera |
| Celular: | +56992252631 | Cargo Directora |
| Proveedor Sugerido | | |
| Observaciones: Se adjunta Proyecto de salida, cronograma de itinerario y justificación pedagógica. Se selecciona el transporte "Yury" por la calidad y seguridad de los buses. | | |

| | |
|-------------------|--|
| NOMBRE DIRECTOR/A | Srta. Inés Cruz Rivera |
| FIRMA Y TIMBRE |   |

Justificación Técnica 2024

1- Fundamento que justifica el requerimiento a partir del estándar indicativo de desempeño, de acuerdo a su nivel:

El fundamento del requerimiento para una salida pedagógica al puerto de Mejillones, basado en el estándar indicativo de desempeño 5.2 (Enseñanza y Aprendizaje), se alinea perfectamente con los objetivos de una formación académica e integral. Al fomentar la participación activa de los estudiantes en nuevos contextos pedagógicos, como una visita a un puerto, se crea una oportunidad para que adquieran conocimientos mediante experiencias directas en ambientes diferentes al aula tradicional. Esto les brinda estímulos novedosos que refuerzan su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.

Además, la salida pedagógica facilita el desarrollo de un enfoque interdisciplinario, permitiendo que distintas asignaturas se articulen, especialmente Lenguaje, Ciencias, Artes, Historia y Ciencias Sociales, donde los estudiantes pueden comprender de manera práctica aspectos históricos, sociales, económicos y geográficos relacionados con la actividad portuaria. De este modo, la visita se convierte en un espacio de aprendizaje integral que contribuye a alcanzar los objetivos educativos establecidos en el estándar, promoviendo tanto el desarrollo académico como las competencias transversales, como el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

Este tipo de actividades se enmarca dentro de las mejores prácticas pedagógicas, que buscan no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, promoviendo la interacción de los estudiantes con su entorno y con la sociedad.

2- JUSTIFICACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL USO DEL RECURSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE:

La salida pedagógica al puerto de Mejillones, día Jueves 24 de octubre, está fundamentada en la necesidad de ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa integral y contextualizada que promueva aprendizajes significativos. Esta actividad se justifica bajo los siguientes aspectos técnicos y pedagógicos:

1. Vinculación Teórica con el Currículum

La visita al puerto de Mejillones está directamente relacionada con los contenidos curriculares de diversas asignaturas, tales como Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Educación Ciudadana, lenguaje, ciencias naturales, artes visuales, etc. En particular, los temas relacionados con la economía, la globalización, el transporte y la logística portuaria pueden ser mejor comprendidos al observar in situ el funcionamiento de una infraestructura clave para el comercio nacional e internacional. La experiencia directa favorece la comprensión de conceptos abstractos, facilitando que los estudiantes asimilen el impacto económico, histórico y social de los puertos en el desarrollo regional y nacional.

2. Aprendizaje en Contexto Real

El aprendizaje en un contexto real, como el puerto, genera experiencias más significativas que el aprendizaje puramente teórico. La interacción directa con el entorno permite a los estudiantes conectar los conocimientos adquiridos en el aula con el mundo real, lo que fortalece la retención de la información y mejora su capacidad para aplicar lo aprendido. Además, la observación de las actividades portuarias, como la carga y descarga de

productos, les permite entender de manera práctica procesos económicos complejos que afectan la vida cotidiana.

3. Desarrollo de Habilidades Interdisciplinarias

Esta salida pedagógica ofrece la oportunidad de articular diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque interdisciplinario. Por ejemplo, en Historia y Ciencias Sociales, los estudiantes pueden analizar la evolución histórica de los puertos y su rol en la integración de las economías globales. En Ciencias, podrían estudiar los impactos ambientales de las actividades portuarias. Este enfoque transversal fomenta una comprensión más holística y fomenta el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, el análisis y la síntesis de información.

4. Estímulo de la Participación Activa y la Curiosidad

La salida al puerto estimula la participación activa de los estudiantes, promoviendo su curiosidad y motivación para aprender. A través de la observación directa, el diálogo con expertos locales y la interacción con el entorno, los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. Esta metodología activa es más efectiva que la mera transmisión de información en el aula, ya que promueve un aprendizaje experiencial.

5. Desarrollo de Valores y Sentido de Pertenencia

El conocimiento de una infraestructura clave de su región o país, como el puerto de Mejillones, puede generar en los estudiantes un fuerte sentido de pertenencia y compromiso con su entorno social y cultural. Esto no solo refuerza los conocimientos adquiridos, sino que también contribuye a la formación ciudadana de los estudiantes, haciéndolos más conscientes de su rol en la sociedad y de la importancia de los recursos y estructuras locales. Además, se potencia el desarrollo de la autoestima y la expresión oral y escrita entre los estudiantes y personas del lugar.

6. Impacto en el Aprendizaje

Mejora en la Comprensión y Retención: La salida permite consolidar los conocimientos al experimentar el entorno real y no depender únicamente de material didáctico abstracto.

Fortalecimiento de Competencias Transversales: Trabajo en equipo, observación, reflexión crítica, análisis de datos y formulación de conclusiones.

Estímulo Cognitivo y Motivacional: El cambio de entorno motiva el interés de los estudiantes, mejorando su disposición hacia el aprendizaje y favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades.

Conclusión:

La salida pedagógica al puerto de Mejillones se justifica como una herramienta educativa potente que no solo enriquece el aprendizaje de contenidos curriculares específicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades interdisciplinarias, el compromiso con la comunidad y el entorno, y una mayor motivación hacia el aprendizaje activo y significativo.

Uso Exclusivo del Sustentador:

| | |
|--|--|
| Observaciones del Coordinador/a | SE ADJUNTA PROYECTO PEDAGÓGICO, OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, UNIDAD TRANSVERSAL, GUÍAS DE APRENDIZAJE Y LISTADO DE CURSO. |
|--|--|

CORRESPONDE A: SOLICITUD DE REQUERIMIENTO N° 204/2024 (ORD N° 204/2024).
 ESCUELA REP. DE FRANCIA F-53

APROBADO

RECHAZADO


 Coordinadora de Nivel
 Aprobación Técnica Pedagógica

Fecha V° B°
 26/09/2024


 Administrativa/o Unidad SEP
 Aprobación Documental
 Administrativa

Fecha V° B°
 21/10/2024