

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

MEMORÁNDUM INTERNO N° 386 / 2024

DE: DIRECTORA DE EDUCACIÓN (I) Sra.: Doris Contreras Cutipa	FECHA: 22 de Abril de 2024
A: JEFE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Sr.: Carlos Yueng Aspeti	REF.: Lo que indica

1. Mediante el presente se hace entrega de Requerimiento SEP Aprobado por Dirección de Educación y con todo lo correspondiente a lo Administrativo de unidad SEP para su gestión.

Establecimiento

**ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA D-48**

N° Ord.

**068**

Monto

**\$ 12.365.302.-**

Concepto

Textos

2. Lo anterior para gestión de lo solicitado.



**DORIS CONTRERAS CUTIPA**  
Directora de Educación (I)

DCC/hmc  
Distribución:



*Juntos por Calama*

Folio 11



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA  
ESCUELA D-Nº 48 "PRESIDENTE BALMACEDA"  
Avenida Balmaceda 2054 - Fono 865886 - Calama



ORD.: N°.- 068  
ANT.: Proyecto Mejoramiento Educativo 2024.  
MAT.: ENVIA ORDEN DE REQUERIMIENTO SEP TEXTOS DE LECTURA.



Calama, 11 de Abril de 2024

DE: DIRECTORA ESCUELA D-48 "PRESIDENTE BALMACEDA"  
SRTA. HERMINIA MAMANI SALAZAR

A: DIRECTOR EJECUTIVO (S) COMDES CALAMA  
SEÑOR JORGE MUÑOZ ALBORTA

CC. DIRECTORA DE EDUCACIÓN COMDES CALAMA  
SEÑORA DORIS CONTRERAS CUTIPA

CC: COORDINADORA EDUCACIÓN BÁSICA COMDES CALAMA  
SEÑORITA YOSELIN CALLPA PAUCAY



Al tiempo de saludar muy cordialmente a usted, se envía Orden de Requerimiento SEP, por textos de lectura y aprendizaje 2024-2025, siendo una Gestión pedagógica para la enseñanza y aprendizaje en el aula.

Se adjuntan los siguientes documentos:

- Requerimiento SEP 2024.
- Cotización SANTILLANA.
- Carta de exclusividad.

Detalle del requerimiento SEP:

- Texto resolución de Problemas de F 210
- Texto resolución de Problemas de H 210
- Matemáticamente 2° 210



Proveedor sugerido Santillana.

Lo que se informa para su conocimiento y fines pertinentes.

Saluda atentamente a usted.



HERMINIA MAMANI SALAZAR  
DIRECTORA

## Requerimiento SEP 2024

FECHA	25 de marzo 2024	
ESTABLECIMIENTO:	ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA	
Dimensión	Gestión pedagógica	
Sub dimensión	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	
Nombre Acción (Según PME)	Aprendizajes Activos	
Descripción de Acción según PME 2023:	Los estudiantes de primer año básico 2024-2025, usarán textos Método Matte para iniciar y afianzar sus procesos de lectura y escritura; de 1° a 8° años, usaran textos de Formación ciudadana; de 1° a 8° año textos, talleres de lectura y matemática para los planes lector – matemático; Super Caligrafix, super matemáticos; Juego Financity, plataforma Edutem; textos simce; de 1° a 8° y textos de educación emocional con el fin de apoyar sus aprendizajes a través de la ejercitación, lectura y escritura sistemática y juegos pedagógicos	
Nombre y Código según Manual de Cuentas 2024:	410600 Gastos en recursos de aprendizaje	
Monto destinado para la acción:	Monto disponible para la acción:	Monto destinado al requerimiento:
<b>120.000.000</b>	<b>68.114.745</b>	12.365.302
Detalle Requerimiento SEP		Cantidad
1	Texto resolución de Problemas de F	210
2	Texto resolución de Problemas de H	210
3	Matemáticamente 2°	210
4		
5		
6		
Profesional Responsable de Requerimiento:	Yerka Olivares	
Celular:	997658839	Cargo Docente
Proveedor Sugerido	Santillana	
Observaciones:		

NOMBRE DIRECTOR/A	HERMINIA MAMANI SALAZAR
FIRMA Y TIMBRE	

### Justificación Técnica 2023

#### 1- Fundamento que justifica el requerimiento a partir del estándar indicativo de desempeño, de acuerdo a su nivel:

Estándar 4.2: El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

#### 2- JUSTIFICACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL USO DEL RECURSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE:

*La comprensión lectora como la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y/o valoradas por el individuo. Es decir, se trata de que los niños y niñas comprendan lo que leen. La comprensión lectora es fundamental para que los niños y niñas entiendan los libros de texto que utilizan para estudiar y los sepan interpretar.*

*Para nuestra escuela, la comprensión lectora en niños y niñas no solo es importante para leer libros escolares, sino también para resolver problemas de matemáticas, comprender una noticia de un periódico o disfrutar de una novela. Por lo tanto, es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar, con distintas estrategias que nos permitan tener niños del primer ciclo con un desarrollo adecuado de los distintos niveles de lectura.*

*Tenemos que presentar una variedad de lectura y textos de diversos tipos que cumplan con las condiciones que el nivel de segundos años se ha propuesto, ya que el objetivo final no es leer cuentos, sino que también, cuando los niños y niñas sean más mayores, puedes animarles a leer cartas de restaurantes, recetas o instrucciones de juegos, por ejemplo. Con este ejercicio los niños y niñas aprenderán a entender textos diferentes con frases cortas que pueden interpretar con facilidad.*

*De acuerdo a la experiencia y las exigencias del currículum y las propias del establecimiento, se ha elegido un texto que cumple con las exigencias internas del establecimiento, para formar y desarrollar estas habilidades necesarias y transversales en le currículum, lo que nos permitirá en un futuro cercano la mejora sostenida de este eje de Leguaje y por consiguiente en las demás asignaturas.*

*En la resolución de problemas queremos como escuela fortalecer la ejercitación continua de este eje de matemática y comprenderán la utilización de estrategias para el análisis y comprensión de ejercicios y problemas y que se estimulan a partir de una situación matemática o de la vida práctica, dada en el lenguaje común o en el lenguaje matemático, pero que no constituye un ejercicio formal con una orden directa.*

*Este aprendizaje involucra desarrollar capacidades cognitivas clave, como visualizar, representar, modelar y resolver problemas, simular y conjeturar, reconocer estructuras y procesos. Asimismo, amplía el pensamiento intuitivo y forma el deductivo y lógico, por lo anterior se enseñarán diferentes estrategias a los estudiantes las que pondrán en práctica con el uso de texto requerido, con seguimiento de sus avances y evaluaciones que midan sus saberes y habilidades, de tal manera que se contribuya sistemáticamente al avance significativo en este eje.*

#### Uso Exclusivo del Sostenedor:

**Observaciones del  
 Coordinador/a**

--	--