

**CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

MEMORÁNDUM INTERNO N° 2633 / 2024

DE: DIRECTORA DE EDUCACIÓN (I)
Sra.: Doris Contreras Cutipa

FECHA: 15 de Noviembre de 2024

A: JEFE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Sr.: Carlos Yueng Aspeti

REF.: Lo que indica

- Mediante el presente se hace entrega de Requerimiento SEP Aprobado por Dirección de Educación y con todo lo correspondiente a lo Administrativo de unidad SEP para su gestión.

Establecimiento

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE D-54

N° Ord.

0215

Monto

\$ 7.999.996.-

Concepto

Textos de Lectura (540)

- Lo anterior para gestión de lo solicitado.



DORIS CONTRERAS CUTIPA
Directora de Educación (I)

DCC/hmc
Distribución:



folio 1016



Avda. O'higgins N°1155 - Calama
comdescalama2021 @comdescalama
www.comdescalama.cl



ORD.: N° 215/2024
ANT.: S/A
MAT.: Solicitud de requerimiento Ley Sep.

CALAMA, noviembre 13 de 2024.

DE : DIRECTOR DE ESCUELA "REPÚBLICA DE CHILE"
SEÑOR HUMBERTO ARRAYA QUIROZ

A : DIRECTOR EJECUTIVO (I) COMDES CALAMA
SEÑOR JORGE MUÑOZ ALBORTA

- 1.- Junto con saludarle, por medio del presente, envío a Usted solicitud de requerimientos Ley SEP. "Adquisición de textos complementarios".
- 2.- Sin otro particular, se despide atentamente de Usted.



[Handwritten Signature]
HUMBERTO ARRAYA QUIROZ
Director

HAQ/vpr.
DISTRIBUCION.
- Director Ejecutivo (I) COMDES.
- Depto. Subvención Ley SEP.
- Archivo Escuela.



Requerimiento SEP 2024

FECHA	12-11-2024		
ESTABLECIMIENTO:	ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE D-54		
Dimensión	Gestión Pedagógica		
Sub dimensión	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre Acción (Según PME)	Desarrollo de estrategias de lectura y escritura para los aprendizajes		
Descripción de Acción según PME 2024:	Fortalecimiento del desarrollo de la lectura, escritura, oralidad, razonamiento lógico-matemático y habilidades científicas para potenciar la transversalidad de los aprendizajes, asegurando la trayectoria educativa.		
Nombre y Código según Manual de Cuentas 2024:	410 606 BBLIOTECAS, LIBROS Y REVISTAS		
Monto destinado para la acción:	Monto disponible para la acción:	Monto destinado al requerimiento:	
49.000.000	10.346.120	7.999.996	
Detalle Requerimiento SEP			Cantidad
1	LADRÓN DE SONRISAS – GABRIELA PEYRON	45	
2	EL MONSTRUO DE LA ESCUELA	45	
3	EL BESO DE LOS ÁRBOLES – ORLANDO ROMANO	45	
4	EL CIELO SE VA A CAER – MIGUEL ANGEL TENORIO	45	
5	EL EXTRAÑO CASO DE ULTHAR EL GATO – GERARDO ROMO	45	
6	AVENTURAS DE UNA REBANADA DE PIZZA – ANA L. ANZA	45	
7	ESCUELITA DE LOS HORRORES – ENRIQUE PEREZ DÍAZ	45	
8	EL VALLE DE LAS UTOPIAS – CARLOS MIRINDIS	45	
9	LA SALA DE PROFESORES – CARLA DULFANO	45	
10	EL MISTERIO DEL LAGO OLVIDADO – ANNUSKA ANGULO	45	
11	BUSCANDO AL ACONDE – LUCIANO SARACINO	45	
12	EL MUSEO DE LOS NIÑOS – BETINA KEIZMAN	45	
Profesional Responsable de Requerimiento:		Erika Cortes Moyano	
Celular:	+569 6685 4661	Cargo	Curriculista
Proveedor Sugerido	LIBRERÍA KIMBERLY		
Observaciones:			

NOMBRE DIRECTOR/ HUMBERTO ARRAYA QUIROZ

FIRMA Y TIMBRE



Justificación Técnica 2024

1- Fundamento que justifica el requerimiento a partir del estándar indicativo de desempeño, de acuerdo a su nivel:

5.2 Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

2- JUSTIFICACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL USO DEL RECURSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE:

Se requiere la compra de textos de lectura complementaria para los estudiantes puesto que como recurso pedagógico es una estrategia fundamental para el desarrollo integral de las competencias lectoras y el pensamiento crítico de los estudiantes. Este recurso amplía los conocimientos previos, permite abordar temáticas diversas y facilita la comprensión profunda de los contenidos curriculares. Desde una perspectiva técnica, la lectura complementaria ofrece una variedad de textos que enriquecen el vocabulario, mejoran la comprensión lectora y promueven la interpretación y análisis de ideas complejas.

Además, el acceso a diferentes tipos de texto fomenta habilidades de autonomía y autoaprendizaje, elementos esenciales para la formación de estudiantes críticos y reflexivos. La lectura fuera del material obligatorio crea espacios de reflexión personal y fomenta la creatividad, aportando una dimensión cultural que contribuye a la formación de una identidad propia.

Pedagógicamente, el uso de estos textos permite una educación más inclusiva, adaptada a distintos estilos de aprendizaje y niveles de comprensión. Los estudiantes tienen la oportunidad de conectar los contenidos académicos con experiencias reales y contextos actuales, facilitando así un aprendizaje significativo. En conclusión, los textos de lectura complementaria son un recurso valioso para desarrollar en los estudiantes competencias clave y mejorar su rendimiento académico general.

Uso Exclusivo del Sostenedor:

Observaciones del
 Coordinador/a

APROBADO

RECHAZADO


 Coordinadora de Nivel
 Aprobación Técnica Pedagógica

Administrativa/o Unidad SEP
 Aprobación Documental
 Administrativa
